



I.E.P. "JUAN PABLO
MAGNO"

**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

2026 -2028



RESOLUCION DIRECTORAL N° 001-2026 I.E.P J.P.M

Arequipa, 11 de febrero 2026

VISTO:

Los antecedentes y presentación del Proyecto Educativo de la Institución Educativa **JUAN PABLO MAGNO** del distrito de TIABAYA pertenecientes a la UGEL AREQUIPA NORTE elaborada por la comisión integrada por representantes del personal jerárquico, docente, administrativo, y miembros de la comunidad educativa del plantel.

Que de conformidad con los dispuesto en la Ley N°28044 Ley General de Educación; Ley N°26549, Ley de centros educativos Privados; Decreto supremo N° 005-2021-ED Reglamento de Las instituciones Educativas Privadas de educación Básica; Decreto Supremo N°011-2012-ED que aprueba el Reglamento de la Ley General de educación; Ley N° 29719, Ley que promueve la conciencia sin violencia en las Instituciones educativas; Decreto Supremo N°010-2012-ED que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29719 Ley que promueve la convivencia sin Violencia en las Instituciones Educativas; Resolución Ministerial N° 281-2016- MINEDU que aprueba el Currículo Nacional de Educa con Básica; Resolución Ministerial N° 649-2016- MINEDU que aprueba el programa curricular de Educación Inicial, programa Curricular de Educación Primaria y el programa curricular de Educación Secundaria; Resolución Viceministerial N° 011-2019-MINEDU que aprueba la norma técnica denominada “Norma que regula los instrumentos de gestión de las instituciones educativas y programas de educación básica”; y demás normas conexas.

Que corresponde a la Dirección, aprobar el **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL** que regirá las normas de organización y funcionamiento para el año escolar.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) 2026-2028 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “JUAN PABLO MAGNO” el cual, en vigencia a partir del día siguiente de su aprobación mediante la presente resolución, conforme al texto que se adjunta y que constituye parte de la presentación Resolución.

SEGUNDO: DIFUNDIR su contenido personal directivo y docente para su conocimiento y fines.

Regístrese y comuníquese



PRESENTACIÓN

Nuestro Proyecto Educativo Institucional es un instrumento que orienta la gestión escolar de nuestra I.E.P “Juan Pablo Magno” en el mediano plazo, a partir de la formulación de objetivos y metas.

Buscamos mejorar, a través de su implementación, el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes, así como acceso y permanencia; orientar y servir de base para la elaboración articulada de los demás instrumentos de gestión.

Este documento ha sido elaborado con la participación de toda la comunidad educativa, siendo la directora la responsable de su desarrollo, con una comisión de calidad, innovación y aprendizaje.

Su elaboración está constituida en cuatro partes, la primera consta de los datos generales de la institución, la segunda esta la identidad, propuestas pedagógica y de gestión, la tercera consta de un diagnóstico, la cuarta los objetivos y metas. Todos los contenidos de nuestro PEI están adaptados a la realidad de nuestra IE.

Buscamos con nuestro proyecto educativo dar a nuestros alumnos una educación integral, a través una educación humanista católica.

LA DIRECCION

I. DATOS GENERALES DE LA IE

Nombre de la IE:	JUAN PABLO MAGNO		
Nivel(es) o ciclo(s):	INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA	Modalidad(es):	PRESENCIAL
Turnos:	MAÑANA	Tipo de Gestión:	PRIVADA
Dirección de la IE:	AV. PANAMERICANA ANTIGUA S/N TIABAYA		
Distrito:	AREQUIPA	Provincia:	AREQUIPA
Correo:	col.juanpablomagno@servidoras.org		
Teléfono	054- 439044		
Nombre director(a):	YULIANA CARDENAS VILLASANTE		
UGEL:	AREQUIPA-NORTE		
DRE/GRE	AREQUIPA		
Código Modular	INICIAL: 1525302 PRIMARIA:1618909 SECUNDARIA:1618917		
Código de Local	680701		

Año de Aprobación: 2026 Periodo de vigencia: 2026-2028

II. IDENTIDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Somos una comunidad educativa católica. Perteneciente al Instituto “Servidoras del Señor y de la Virgen de Matará” perteneciente al Instituto del Verbo Encarnado, creada con la RD 0061 el 28 de enero del 2013 bajo el nombre de I.E.P Juan Pablo Magno, como todas nuestras obras sin fines de lucro, buscamos ayudar en la formación de niños y jóvenes, y un trabajo evangelizador con todas las familias. La misión específica de la escuela católica es “la formación integral de la personalidad cristiana”. Considerando que naturaleza humana debe ser perfeccionada por la virtud, es por la virtud que se llega a ser “hombre bueno”, hombre prudente, hombre justo. Siguiendo a Santo Tomás, así como los padres nos engendran corporalmente, así el maestro engendra espiritualmente. La tarea principal de la educación es la formación en la virtud. Nuestra propuesta es brindar una educación humanista católica.

MISION *“Jesucristo reine en todos y en todo”*

Consideramos fundamental brindar una educación integral, atendiendo a las necesidades del hombre. Aspiramos a dar a los jóvenes una formación jerárquica, es decir, que sepan que somos algo para vivir, que vivimos para pensar que pensamos para obrar. Contamos con una pedagogía personalizada, que le transmita los conocimientos y actitudes necesarios para la comprensión de su tiempo y de su sociedad.

VISION *“Comunicar a Cristo para que vuestra actitud hacia los demás sea la de Cristo”*

Buscamos la perfección de la persona humana, produciendo en los niños y jóvenes la personalidad humana de Cristo y de su Santísima Madre.

VALORES FUNDAMENTALES

El fundamento de toda educación: la naturaleza humana. Esta naturaleza humana debe ser perfeccionada por la virtud, es por la virtud que se llega a ser “hombre bueno”, hombre prudente, hombre justo. Siguiendo a Santo Tomás, así como los padres nos engendran corporalmente, así el maestro engendra espiritualmente. Consideramos que la tarea principal de la educación es la formación en la virtud.

RESPECTO A LA PERSONA

Es el reconocimiento y valoración a cada persona como un ser único e irrepetible a imagen del mismo Dios, capaz y libre de conocer, decidir y amar.

Es actuar o dejar de actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a si mismo ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias.

LA RESPONSABILIDAD

Es asumir las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte.

LA LABORIOSIDAD

Es el cumplimiento diligente de las actividades necesarias para alcanzar progresivamente su propia madurez natural y sobrenatural en el cumplimiento de sus deberes.

LA SINCERIDAD

Manifiesta, si es conveniente, a la persona idónea y en el momento adecuado lo que ha hecho, lo que ha visto etc., con claridad, respeto a su situación personal y a la de los demás.

LA GENEROSIDAD

Actúa en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación para esas personas, aunque le cueste un esfuerzo.

EL PATRIOTISMO

Reconoce lo que la patria le ha dado y le da. Le tributa honor y servicio debidos, reforzando y defendiendo el conjunto de valores que representa, teniendo a su vez, por suyos los afanes nobles de todos los países.

A. Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica que adopta la Institución Educativa JUAN PABLO MAGNO de Arequipa tiene como finalidad principal brindar una educación Católica Humanista, cumpliendo su misión y visión institucional, su política de calidad y un progreso continuo. Tiene también entre sus principales elementos constitutivos el currículo institucional, el cual está alineado al CNEB y a los programas curriculares para los tres niveles, coincidiendo con el enfoque por competencias como pilar de respuesta a las exigencias de una sociedad que busca solo que los estudiantes tengan conocimientos, sino que desarrollen su ferviente amor por la verdad, el bien y la belleza realizando su propio camino para llegar a su vocación y metas personales.

La propuesta pedagógica se fundamenta en:

- En el Carisma del Instituto Servidoras del Señor y de la Virgen de Matará.
- En los diagnósticos de la realidad Nacional y realidad de la Región Arequipa.
- La pedagogía realista se basa en los siguientes principios: de la realidad, que nos determina que el conocimiento debe ser objetivo; de la experiencia, que nos demuestra que no hay nada en la inteligencia que no haya pasado por los sentidos; de la actividad del alumno, ya que él mismo es causa eficiente principal de su propio aprendizaje, orientando al desarrollo auténtico del hombre y la sociedad que respeta y promueve en toda su dimensión a la persona humana.
- Tomamos como modelos y guías para nuestros colegios a grandes santos educadores como Don Bosco, Marcelino Champagnat y otros.

La propuesta pedagógica promueve:

Una formación jerárquica, es decir, que sepan que somos algo para vivir, que vivimos para pensar, que pensamos para rezar; para ello no basta una sólida formación espiritual, es necesaria también una profunda formación de la inteligencia y de la voluntad, de la imaginación creativa y del carácter, de la sensibilidad estética y de la agilidad corporal, de la solidaridad social y del compromiso personal, de la responsabilidad y de la cortesía, del diálogo y del servicio, del respeto a los demás y del saber de la razón de lo que se espera, del sentido señorial de la vida y de la libertad inalienable, de la inviolabilidad de la conciencia, de la disciplina que desarrolla los talentos, de la jerarquía de los valores, de la nobleza del alma y del amor preferencial por los pobres.

Nuestra Propuesta pedagógica está basada en una educación humanista católica que presenta las siguientes características:

- Idealista, porque hace nacer en las almas de los niños el sentido de “la admiración”. Los educadores católicos debemos hacer ver a Dios en todos los sucesos de la historia, en los milagros de la naturaleza, en la belleza de las grandes obras de arte, en la delicadeza de la música clásica, en la literatura universal, en la perfección de la geografía, etc. La consecuencia lógica es el amor a Dios, quien es la fuente y fin de toda la belleza creada porque Él es “el camino, la verdad y la vida”.
- Realista en todos sus aspectos, partiendo desde la realidad, ya que todo lo que conocemos lo conocemos a través de nuestros sentidos como dice Santo Tomás “La inteligencia verdadera piensa en lo real. El alumno conoce a través de sus exploraciones e indagaciones. De allí la necesidad de movimiento del niño, el uso de sus sentidos y la libertad de experimentar en ambientes seguros”.
- Desarrolla la razón, la formación humanista da unidad al pensamiento porque es integrada y ordenada. La historia es el nexo de unión de todas las otras materias. El joven estudia solo un tema para profundizar y reflexionar, evitando una formación enciclopedista que tiende a fragmentar el pensamiento.
- Ordenada, la rutina, las normas de aula y la agenda diaria y semanal son básicas en la formación de hábitos. Los ejercicios de escuchar, hablar, leer, escribir y dibujar son parte del método cotidiano aplicado en el aula y en las tareas escolares.
- Formar en la virtud, ya que tiene como objetivo desarrollar la virtud en los estudiantes. El ejemplo de sus educadores, el contacto con los héroes y santos del pasado, la experiencia de los Sacramentos, en especial la Eucaristía y la Confesión, forman el hábito de actuar con principios y en conciencia. Un hombre virtuoso puede exigirse a hacer lo que sabe que es correcto aun cuando vaya en contra de sus inclinaciones y deseos.

B. Propuesta de Gestión

Buscamos que nuestra comunidad educativa desarrolle propuestas que logren una mejora de los aprendizajes en nuestros estudiantes, brindándoles una infraestructura en condiciones óptimas.

Proponemos un trabajo en conjunto con la comunidad educativa unificando esfuerzos para mejorar los aprendizajes, el acceso y la permanencia de los estudiantes.

Buscamos que en nuestra comunidad educativa se enriquezca las virtudes para que nuestros estudiantes formen una voluntad firme y recia, y así tengan como único fin responder con generosidad y magnanimidad a Dios y a los hombres.

Buscamos una participación democrática de la comunidad educativa para el funcionamiento de la IE, en el marco de los Compromisos de Gestión Escolar (CGE).

III. DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1.-Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE

CGE	Análisis del Nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Aspectos de Mejora
CGE 3: Calendarización n y gestión de las condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I. E	Cumplimiento de la calendarización. Se elabora oportuna mente la calendarización del año escolar, la misma que se da a conocer a los padres de familia, evitando eventos que puedan afectar su cumplimiento. Se logro cumplir el número total de semanas lectivas 37 semanas en los niveles Inicial -Primaria – Secundaria. Asistencia de estudiantes - Docentes Se realiza el seguimiento de la asistencia y puntualidad de los estudiantes y del personal del centro. Ante los acontecimientos imprevistos la institución recalendizara y cumplirá las horas efectivas de trabajo.	Situaciones imprevistas que se presentan por eventualidades, como paros, otros.
	Horario Escolar Contamos con un horario amplio que nos permite implementar actividades formativas y así lograr una mejor calidad de aprendizaje.	
	Proceso de matrícula El proceso de matrícula se dio de manera efectiva según los plazos acordados y la información a los padres de familia sobre el proceso de matrículas se realizó de manera virtual por WhatsApp y por medio de la página del colegio, según las normas establecidas sin condicionamientos. También se realizó matrículas de modo presencial.	La poca responsabilidad de los padres en leer la información y en el cumplimiento de los plazos de matrículas
	Infraestructura Mantenimiento de la infraestructura física a cargo de la promotoría del colegio con el equipamiento necesario. Se logro tener un auditoria más grande, y laboratorio, el colegio cuenta con la infraestructura accesible y suficiente para el desarrollo de las actividades pedagógicas. Amplios patios y zonas verdes para la recreación. Diversidad de ambientes: Salas de computación, robótica, laboratorio entre otros	Elaboración de Plan para incentivar el mayor uso y aprovechamiento de las instalaciones y recursos, organizando de acuerdo al requerimiento de cada docente
	Gestión de Riesgos Las instalaciones de la I.E. se encuentran en buen estado, son seguras, no presentan averías, ni están en condición de riesgo. La I.E. ha identificado zonas de seguridad cuenta con zonas seguras, cuenta con la señalética y tiene establecida las vías de evacuación. Buenas prácticas de higiene y bioseguridad.	Dar a conocer a los estudiantes y comunidad educativa nuestro plan de riesgos y desastres. Escasa conciencia del autocuidado

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Aspectos de Mejora
CGE 4 Práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB	<p>Planificación curricular La planificación curricular en la IE. se elabora previa Capacitación de los docentes antes del inicio de las labores académicas, atendiendo las necesidades, demandas e intereses de los estudiantes, orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB. Los estudiantes y padres de familia participan proponiendo algunos temas hacia la formación integral.</p> <p>Fortalecimiento de la esencia de la educación humanista Se capacitará a los docentes en la esencia de la educación humanista. Se realiza reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica a partir de las evidencias de la planificación de unidades y sesiones entre dos a cuatro veces al año, después de monitoreo y acompañamiento que se realiza a partir de un cronograma por parte de la coordinación, empleando instrumentos pertinentes.</p> <p>Resultados del monitoreo de la práctica pedagógica en el aula El monitoreo y acompañamiento a docentes se realizan 3 veces al año, y los docentes conocen plenamente los resultados a partir de la aplicación de instrumentos de observación. Al terminar el proceso de monitoreo y acompañamiento se identifican necesidades formativas para el fortalecimiento de competencias de los Docentes.</p>	<p>La IE requiere de un modelo permanente para la elaboración de documentos de planificación curricular que tenga por lo menos, una vigencia de tres años Capacitadores especializados que apoyen en la elaboración de documentos de planificación curricular de corto plazo (sesiones) para fortalecer el conocimiento sobre la esencia de la educación humanista. Involucrar a los estudiantes y PPF en el proceso de planificación curricular.</p> <p>Participación de los docentes en jornadas de trabajo colegiado en por lo menos 3 ocasiones para promover la reflexión de la Práctica pedagógica sobre evidencias y logros de aprendizaje de los estudiantes. Socialización y sistematización de “buenas prácticas”, identificando el impacto de estas acciones en el desempeño en el aula y en el aprendizaje de los(as) estudiantes</p> <p>Énfasis en la aplicación de aspectos fortalecidos en el proceso de capacitación y retroalimentación. Seguimiento a los compromisos que asumen los docentes luego del proceso de monitoreo y acompañamiento.</p>
	<p>Estrategias para atención a estudiantes en riesgo La evaluación de las competencias de los(as) estudiantes se realiza considerando el enfoque de evaluación formativa, durante el proceso y en forma permanente, utilizando prioritariamente listas de cotejo y escalas de valoración. Para identificar a estudiantes que requieren mayor acompañamiento para alcanzar los niveles de logro esperados se realiza informes académicos periódicamente tanto a coordinación, como a los padres de familia.</p>	<p>Mejorar la evaluación formativa y el uso de instrumentos (rúbricas), para evaluar mejor las evidencias y el logro de aprendizajes de los estudiantes. La institución debe implementar un plan para atender a estudiantes que requieren apoyos educativos, para atender sus demandas de orden sensorial, neurológico, cognitivo, comunicativo, psicológico o físico-motriz</p>

<p>CGE 5 Bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes Gestión de Convivencia Escolar</p>	<p>Normas de convivencia de la IE y el aula Para el bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes, la IE cuenta con normas de convivencia que se difunden en las aulas a través del reglamento interno.</p> <p>Participación y comunicación con la Comunidad educativa Los canales de comunicación con los integrantes de la comunidad son efectivos. La elección de los miembros del Comité de Gestión Escolar ha sido democrática. La comunidad educativa, estudiantes y docentes participan en diferentes actividades institucionales dentro y fuera de la IE.</p> <p>Acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE) La IE. Cuenta con un Plan de Tutoría, el cual es llevado por las hermanas Servidoras del Señor y de la virgen de Matará que considera diversas estrategias para el acompañamiento individual y grupal de los estudiantes. Respecto a Acompañamiento al estudiante y a las familias en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa (TOE) las hermanas realiza seguimiento, para posteriormente su derivación al departamento de psicología, de ser necesario. Se realiza el acompañamiento socio afectivo en sus tres modalidades: individual, grupal y familiar, empleando estrategias personalizadas a partir del dialogo con los estudiantes y el uso de fichas de entrevista. Se comunica a los padres de familia, registran compromisos y se deriva al psicólogo de ser necesario, estas han tenido resultado positivo y ha sido de gran ayuda (en la mayoría de casos), Reconocimiento y agradecimiento de parte de algunas familias</p>	<p>Se requiere mayor participación y difusión de las normas de convivencia institucionales las mismas que es necesario evaluarlas periódicamente.</p> <p>Promover la participación de los actores educativos en actividades institucionales dentro y fuera de la IE, como marchas, campañas actividades de proyección social y espirituales.</p> <p>Fortalecimiento del Plan de Tutoría con la participación de toda la comunidad educativa.</p>
	<p>Prevención y atención de la violencia escolar Respecto a la Prevención y atención de la violencia escolar, las acciones que se toman en cuenta para prevenir la violencia escolar dentro y fuera de la IE, se inicia con los tutores en la programación de sesiones de acuerdo a la problemática del salón. Se realiza el seguimiento en caso de que haya dificultades, implementando diversas estrategias como: Campañas preventivas, de concientización y acompañamiento del departamento de psicología. De los casos de violencia, se han registrado en el SISEVE y se aplicó los protocolos a cargo del departamento de psicología, quienes realizan acompañamiento individual del estudiante y la familia hasta el cierre del caso. Los casos de violencia escolar no han sido frecuentes y mayormente fueron de agresión verbal, para ello se ha realizado seguimiento y acciones correctivas oportunamente.</p>	<p>Establecimiento de alianzas con instituciones para prevenir la violencia escolar</p>

2.-Diagnóstico del entorno en relación con las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
CCE 3: Condiciones operativas orientadas al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con un calendario institucional. • Se han identificado las zonas de riesgo, de cualquier tipo, a las que están expuestos las y los estudiantes durante el traslado a la IE o fuera de la IE 	<ul style="list-style-type: none"> • Existen eventos o características del entorno que afecten la asistencia o puntualidad de las/los estudiantes y el personal docente y administrativo. • Indagar sobre distancia hacia la IE, problemas sociales u otros.
	Simulacros programados por Defensa civil acordes a los riesgos a los que están expuestos los pobladores. <ul style="list-style-type: none"> • tecnológica: Programas, software, asesores externos, • Infraestructura operativa se cuenta con certificación de defensa civil 	<ul style="list-style-type: none"> • Exceso de actividades del calendario comunal, feriados nacionales. • No se cuenta con medidas de prevención frente al friaje, cambios de clima. • Uso inadecuado de redes sociales • Inexistencia de Protocolos para evitar riesgos (seguridad vial)
CGE 4 Práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación curricular atendiendo demandas, intereses y necesidades. • Contamos con terapistas de lenguaje para ayuda de nuestros estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de acompañamiento de los padres familia a sus hijos en el logro de aprendizajes. • Baja asistencia de padres de familia en las ferias.
CGE 5 Bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Se conocen las formas de organización de las familias o la comunidad del entorno • Se trabaja en un ambiente de gran familia. • Se han identificado instituciones del entorno que puedan apoyar en el logro de objetivos, metas o actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de conocimiento de normas de convivencia por los padres de familia. • Aumento de la inseguridad vial por estar en una avenida muy concurrida.

3.-Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

Compromisos de gestión escolar	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
<p>1</p> <p>Progreso de los aprendizajes de los estudiantes</p>	<p>NIVEL INICIAL</p> <p>- En el nivel de Logro Previsto El 90 % de los estudiantes lograron un nivel satisfactorio en las áreas de Comunicación Matemáticas. Un grupo pequeño necesita refuerzos. El 90% de los niños presentan sicomotricidad motora fina y gruesa bien desarrollada.</p> <p>NIVEL PRIMARIA</p> <p>- En el nivel de Logro Previsto El 80 % de los estudiantes lograron un nivel satisfactorio en las áreas de Comunicación Matemáticas. Un grupo pequeño necesita refuerzos</p> <p>NIVEL SECUNDARIO</p> <p>- En el nivel de Logro Previsto El 70 % de los estudiantes lograron un nivel satisfactorio en las áreas de Comunicación Matemáticas. Un grupo mediano necesita refuerzos</p>	<p>- Algunos estudiantes no cuentan con el apoyo de sus padres debido a que se encuentran ocupados en el trabajo.</p> <p>- Algunos padres de familia incurren en una actitud permisiva y sobreprotectora que evita un comportamiento maduro y responsable por parte de los estudiantes.</p> <p>- Se han presentado problemas de lenguaje relacionados con la pronunciación, atención y concentración.</p> <p>- Algunos estudiantes no cuentan con el apoyo de sus padres debido a que se encuentran ocupados en el trabajo.</p> <p>- Algunos padres de familia incurren en una actitud permisiva y sobreprotectora que evita un comportamiento maduro y responsable por parte de los estudiantes.</p> <p>- Se han presentado problemas de lenguaje relacionados con la pronunciación, atención y concentración.</p> <p>- Algunos estudiantes no cuentan con el apoyo de sus padres debido a que se encuentran ocupados en el trabajo.</p> <p>- Falta de organización de tiempo en los estudiantes, dejadez en desarrollo de sus deberes escolares.</p>
<p>2</p> <p>Acceso y permanencia de los estudiantes</p>	<p>El 95.5 % de los alumnos tienen permanencia estable.</p>	<p>Los traslados son generalmente por dificultades familiares.</p>

A.OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

1. Objetivos de la Institución Educativa:

Compromisos de gestión escolar	Objetivos institucionales
CGE1 Progreso de los aprendizajes de los estudiantes	Emplear estrategias innovadoras que permitan el progreso anual de los aprendizajes integrales de los alumnos, basados en una educación humanística católica, que nos permita proporcionar una formación intelectual de excelencia, esforzándonos por “fortalecer en el alumno las facultades de juzgar, de razonar, formando cabalmente en él el hábito a reflexionar y a discurrir ordenadamente sobre las cosas aprendidas.
CGE2 Acceso y permanencia de los estudiantes	Lograr la construcción de un sistema educativo de calidad basado en una educación en la fe, la razón y caridad que permita formar jóvenes con principios cristianos, logrando que conozcan a Cristo y busquen imitarlo, trabajando en la permanencia de nuestros estudiantes.
CGE3 Calendarización y gestión de condiciones operativas	Garantizar el cumplimiento de la calendarización del año escolar según disposiciones del MINEDU, desarrollando proyectos y actividades propuestas que nos permitan formar personalidades fuertes y responsables, capaces de hacer opciones libres y justas”, preparando a los jóvenes “para abrirse progresivamente a la realidad y formarse una determinada concepción de la vida”
CGE4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes	Desarrollar el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, el trabajo colegiado para fortalecer habilidades y destrezas, de los docentes para la mejora de su desempeño con énfasis en la planificación y evaluación formativa, buscando que cada maestro se esfuerce por imitar a Cristo, el Divino Educador, no sólo a través de las palabras, sino principalísimamente a través de sus buenas obras y ejemplo.
CGE5 Gestión de la convivencia escolar	Promover la convivencia escolar basada en una educación de valores, con respeto, caridad y confianza a través de la creación y fortalecimiento de espacios de participación, involucramiento y compromiso buscado trabajar cooperativamente con los padres en su función primordial de educar a sus hijos.

A. Metas realizadas de resultados de la IE

Metas de resultado CGE 1y2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta Institucional (%)	Año 1	Año 2	Año 3
Reducir el porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de desempeño en los logros de aprendizaje	Número o porcentaje de estudiantes que mejoran en el logro de aprendizajes	Actas de evaluación SIAGIE	El 10% de estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario que se ubican en el nivel B y C en el logro de aprendizajes en los últimos años	Reducir al 3% el número de estudiantes que logra nivel B en los aprendizajes como resultado anual.	8%	7%	3%
Reducción del porcentaje de estudiantes que requieren recuperación pedagógica.	% de estudiantes que requieren recuperación pedagógica.	Actas de evaluación SIAGIE	El 20% de estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario que se ubican en el nivel B y C en el logro de aprendizajes en los últimos años	Reducir al 7% el número de estudiantes requieren recuperación pedagógica.	15%	10%	7%
Incrementar el número de matriculados 100%	Porcentaje de estudiantes matriculados en la institución educativa en matrícula regular	Nominas Matricula	95% de matrícula regular	100% de estudiantes matriculados.	96%	98%	100%
Reducirá el número de los estudiantes que se trasladan a otra I.E.	Porcentaje de estudiantes que culminan el año escolar en relación a la matrícula.	Estadística de traslado	5% Estudiantes que se trasladan a otra IE. Problemas familiares.	1 %Reducir el número de estudiantes que se trasladan	3%	2%	1%

B. Metas referidas a las condiciones de Operativas de la IE

Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados	PRÁCTICAS DE GESTIÓN (CGE 3,4 y 5)	Fuente de verificación	Líneas de base (Resultados del diagnóstico)	Meta	Meta anualizada		
					Año 1	Año 2	Año 3
Cumplimiento de la calendarización, horas lectivas y semana de gestión.	Calendarización Anual	Registro de asistencia de semana de gestión	Se cumplieron con el 94% de las horas lectivas y semana de gestión.	100%	96%	99%	100%
Alcanzar las metas de atención en el proceso de matrícula.	Matricula Oportuna	Nóminas y estadísticas de matrícula	90% de estudiante lograron matricula oportuna.	100%	97 %	99%	100%
Puntualidad del personal docente en el ingreso I.E.P y aulas	Asistencia y puntualidad del personal docente	Reporte de asistencia y puntualidad del personal	El porcentaje asistencia puntual de los docentes fue del 95 %	100%	97%	99%	100%
Puntualidad de los estudiantes en el ingreso a la IEP y aulas	Asistencia y puntualidad de los estudiantes	Reporte de asistencia y puntualidad del personal	El porcentaje asistencia puntual de los estudiantes fue del 85%	98%	90%	95%	98%
Espacios educativos Salubres, seguros y accesibles	Espacios salubres seguros y accesibles.	Informes y Plan de Gestión de Riesgos.	85 % de espacios educativos salubres, seguros y accesibles.	100%	90%	95%	100%
Infraestructura y espacios Educativos en condiciones óptimas.	Mantenimiento de infraestructura	Informe de proceso de mantenimiento equipamiento escolar.	90 % de espacios educativos en condiciones óptimas y mobiliario nuevo.	98%	94%	96%	98%
Participación activa y predisposición de los docentes en las capacitaciones	Capacitaciones a docentes Método Preventivo Trabajo colegiado	Informe y asistencia a capacitaciones.	95% Participación activa y predisposición de los docentes en las capacitaciones	100%	97%	99%	100%

Todos los educadores reciben visitas de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica con instrumentos validados	Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica	Fichas e informes de monitoreo y acompañamiento.	82% los educadores reciben visitas de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica con instrumentos validados	100%	85%	90%	100%
Todos los docentes tienen dominio e implementación el CNEB en las áreas curriculares.	CNEB	PCI	90% los docentes tienen dominio e implementación el CNEB en las áreas curriculares.	100%	95%	98%	100%
Participación activa de los docentes en la pastoral educativa según los principios de nuestra congregación.	Panel de actividades pastorales	Calendario Pastoral	95 % Participación activa de los docentes en la pastoral educativa según los principios de nuestra congregación.	100%	97%	99%	100%
Todos los docentes implementan estrategias para lograr una educación humanista.	Proyecto Humanista	PCI Documentos	85% los docentes implementan estrategias para lograr una educación humanista.	100%	90%	95%	100%
El municipio Escolar y brigadas escolares desarrollan su plan de trabajo al 100%	Municipio Escolar y Brigadas escolares	Plan de trabajo informes	70% el desarrollo plan Municipio Escolar y Brigadas escolares	100%	90%	98%	100%

<p>Todos los miembros de la I.E.P. participan en la elaboración de las normas de convivencia.</p>	<p>Normas de Convivencia (CGE5)</p>	<p>Normas de Convivencia Informes Asistencia</p>	<p>75% Normas de Convivencia</p>	<p>100%</p>	<p>95%</p>	<p>98%</p>	<p>100%</p>
<p>Se logrará los objetivos del plan de Convivencia y bienestar escolar para prevenir la violencia escolar.</p>	<p>Promoción de la Convivencia escolar democrática (CGE5) Prevención de violencia.</p>	<p>Plan de Prevención Informes</p>	<p>90% Prevención de violencia.</p>	<p>100%</p>	<p>94%</p>	<p>97%</p>	<p>100%</p>
<p>Se atiende todos los casos de violencia escolar de manera oportuna.</p>	<p>Atención oportuna de violencia escolar</p>	<p>Informes Libro de Incidencias Reportes SISEVE</p>	<p>98% Atención oportuna de violencia escolar</p>	<p>100%</p>	<p>98%</p>	<p>99%</p>	<p>100%</p>
<p>Todos los educadores de la IEP trabajan por crear un ambiente de familia.</p>	<p>Método preventivo de Don Bosco</p>	<p>Proyecto Educativo SSVM</p>	<p>90%</p>	<p>100%</p>	<p>95%</p>	<p>97%</p>	<p>100%</p>
<p>Todos los educadores IEP buscar generar un clima laboral favorable para el aprendizaje según el proyecto de los colegios de las Servidoras del Señor y la Virgen de Matará.</p>	<p>Proyecto SSVM Promoción Profesionalismo del docente (CGE4).</p>	<p>Informes</p>	<p>90%</p>	<p>100%</p>	<p>95%</p>	<p>97%</p>	<p>100%</p>